МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ

"БАЛАШИХИНСКИЙ ТЕХНИКУМ"

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБПОУ МО

"Балашихинский техникум"

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Шакарянц И.А.

«\_\_\_\_» 201\_\_ г.

**Методические рекомендации для педагогов**

**Использование специальных (коррекционных)**

**педагогических приемов в обучении лиц с ОВЗ**

**для успешного освоения АОП**

**(на примере обучающихся с ЗПР)**

г.о. Балашиха – 2017 г.

Проблемы специального образования сегодня являются одними из самых актуальных в работе всех подразделений Министерства образования и науки РФ, а также системы образовательных учреждений. Это связано, в первую очередь с тем, что число лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, неуклонно растет.

В настоящее время в России насчитывается более 2 млн. лиц с ограниченными возможностями (8% всех детей), из них около 700 тыс. составляют инвалиды.

Образование лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривает создание для них специальной коррекционно-развивающей среды, обеспечивающей адекватные условия и равные с обычными обучающимися возможности для получения образования в пределах специальных образовательных стандартов, воспитание, коррекцию нарушений развития, социальную адаптацию. В соответствии с Конституцией Российской Федерации и Законом «Об образовании» лица с ОВЗ имеют равные со всеми права на образование.

Важнейшей задачей модернизации является обеспечение доступности качественного образования, его индивидуализация и дифференциация, систематическое повышение уровня профессиональной компетентности педагогов коррекционно-развивающего обучения, а также создание условий для достижения нового современного качества общего образования.

**Обучающиеся с ЗПР** – это преимущественно дети с нормальным интеллектом, у которых отсутствует мотивация к учебе, либо имеется отставание в овладении школьными навыками (чтения, письма, счета).

Отсутствие концентрации и быстрое рассеивание внимания приводят к тому, что им трудно или невозможно функционировать в большой группе и самостоятельно выполнять задания.

Кроме того, излишняя подвижность и эмоциональные проблемы являются причинами того, что они, несмотря на их возможности, не достигают в образовании желаемых результатов.

При организации обучения необходимоадаптировать содержание учебного материала, выделяя в каждой теме базовый материал, подлежащий многократному закреплению, дифференцировать задания в зависимости от коррекционных задач.Обучающемуся с ЗПР необходим хорошо структурированный материал.

Необходимо тщательно отбирать и  комбинировать методы и приемы обучения с целью смены видов деятельности, изменения доминантного анализатора, включения в работу большинства анализаторов; использовать ориентировочную основу действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания).

Для обучающихся с ЗПР важно обучение без принуждения, основанное на интересе, успехе, доверии, рефлексии изученного. Важно, чтобы обучающиеся через выполнение доступных по темпу и характеру, личностно ориентированных заданий поверили в свои возможности, испытали чувство успеха, которое должно стать сильнейшим мотивом, вызывающим желание учиться.

При организации учебного процесса следует исходить из возможностей студента – задание должно лежать в зоне умеренной трудности, но быть доступным, так как на первых этапах коррекционной работы необходимо обеспечить обучающемуся субъективные переживания успеха на фоне определённой затраты усилий. В дальнейшем трудность заданий следует увеличивать  пропорционально возрастающим возможностям студента.

**Преподавателю необходимо:**

- следить за успеваемостью обучающихся: после каждой части нового учебного материала проверять, понял ли студент;

- посадить обучающегося на первые парты, как можно ближе к преподавателю, так как контакт глаз усиливает внимание;

- поддерживать их, развивать в них положительную самооценку, корректно делая замечание, если что-то делают неправильно;

- разрешать обучающимся при выполнении упражнений записывать различные шаги. Это является для них опорой, а для преподавателя это вспомогательное средство, чтобы понять, где именно произошла ошибка в процессе мышления;

- требовать структурирования действий при делении и умножении чисел. Повторение таблицы умножения остается хорошим упражнением для слабых в счете обучающихся.

**Общие принципы и правила коррекционной работы:**

1. Индивидуальный подход к каждому обучающемуся.

2. Предотвращение наступления утомления, используя для этого разнообразные средства (чередование умственной и практической деятельности, преподнесение материала небольшими дозами, использование интересного и красочного дидактического материала и средств наглядности).

3. Использование методов, активизирующих познавательную деятельность обучающихся, развивающих их устную и письменную речь и формирующих необходимые учебные навыки.

4. Проявление педагогического такта. Постоянное поощрение за малейшие успехи, своевременная и тактическая помощь каждому обучающемуся, развитие в нём веры в собственные силы и возможности.

Эффективными приемами коррекционного воздействия на эмоциональную и познавательную сферу детей с отклонениями в развитии являются:

- игровые ситуации;

- дидактические игры, которые связаны с поиском видовых и родовых признаков предметов;

- игровые тренинги, способствующие развитию умения общаться с другими;

- психогимнастика и релаксация, позволяющие снять мышечные спазмы и зажимы, особенно в области лица и кистей рук.

**Для активизации деятельности учащихся с ОВЗ можно**

**использовать следующие активные приёмы обучения:**

* Наглядные опоры в обучении: алгоритмы, схемы, шаблоны, рисунки;
* Поэтапное формирование умственных действий;
* Выделение существенных признаков изучаемых явлений (умение анализировать, выделять главное в материале);
* Создание доброжелательной атмосферы на занятиях;
* Авансирование успеха;
* Обеспечение обучающемуся успеха в доступных ему видах деятельности;
* Связь предметного содержания с жизнью;
* Привлечение дополнительных ресурсов (специальная индивидуальная помощь, оборудование, другие вспомогательные средства);
* Регулярная смена видов деятельности и форм работы на уроке.

**Рекомендации педагогу по проблеме социально-педагогической поддержки развития личности ребенка с ОВЗ**

1.Относитесь к обучающемуся спокойно и доброжелательно, так же, как к другим студентам.

2.Учитывайте индивидуальные возможности и особенности каждого при выборе форм, методов, приемов работы на занятии.

3.Сравнивайте этого обучающегося с ним самим, а не с другими детьми.

4.Создавайте у студента с ОВЗ субъективное переживание успеха.

**Приемы:**

* Снятие страха - «Ничего страшного...»
* Скрытая инструкция - «Ты же помнишь, что...»
* Авансирование - «У тебя получится...», «Ты сможешь...»
* Говорите это искренне и уверенно.
* Усиление мотива - «Нам это нужно для...»
* («Будешь лучше читать, сможешь найти в книге ответы на свои вопросы»).
* Педагогическое внушение - «Приступай же...
* Высокая оценка детали - «Вот эта часть у тебя получилась замечательно...»
* («Сегодня ты хорошо рассказал о..., отвечал на вопросы и т.д.»)

5.Помогайте студенту почувствовать свою интеллектуальную состоятельность.

**Приемы:**

* Отмечайте достижения его, а не неудачи.
* Делайте ошибки нормальным и нужным явлением.
* Формируйте веру в успех.
* Концентрируйте внимание на уже достигнутых в прошлом успехах

(на прошлом занятии ты смог сделать..., сможешь и сейчас).

6. Дайте, студенту возможность делать выбор, решать самому, высказывать свою точку зрения.

Желаю успехов!!!

Социальный педагог.